**Результаты, эффекты и перспективы реализации проекта «Изменение школьной инфраструктуры» комплексной программы развития ОУ**

**Информационно-образовательная среда ОУ.**

Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности, требует разработки новой модели системы образования, на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы полностью раскрыть свой творческий потенциал, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

21 января 2010 г. Президент РФ Д.Медведев объявил об утверждении образовательной инициативы «Наша новая школа».

Современное поколение выпускников российской школы, которым предстоит участвовать в дальнейшем строительстве информационного общества, должны уметь функционировать в глобальном информационном пространстве, удовлетворяя свои потребности в информационных продуктах и услугах, должны быть готовы постоянно учиться, совершенствовать свои знания и практические навыки, используя для этого общедоступные средства ИКТ.

Требования нового ФГОС: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является – важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

* Информационно-образовательных ресурсов
* Компьютерных средств обучения
* Современных средств коммуникации
* Педагогических технологий.

Фактически речь идет о необходимости формирования и развития у школьников информационно-коммуникационно-технологической компетентности (ИКТ-компетентности), сочетающей в себе общие (надпредметные) умения и навыки работы с информацией, конкретные предметно-ориентированные умения, а также специфические умения учиться и работать в ИКТ–насыщенной среде.

Содержательным ядром программ развития ОУ должно стать внедрение тех педагогических инноваций, которые становятся возможными благодаря погружению образовательного процесса в ИКТ-насыщенную среду современной школы.

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС).

ИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования.

Что такое информационно-образовательная среда (ИОС) школы? Каковы ее структура и содержание?

*Информационно-образовательная среда -* это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС школы в идеале должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом. Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Таким образом, информационно-образовательную среду образовательного учреждения нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему.

Необходимым условием жизнедеятельности модели, являются изменения в информационной культуре участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и родителей, их законных представителей), поэтому остро встают проблемы формирования информационной культуры личности.

Изменение роли средств передачи, хранения и обработки, одним из которых выступает компьютер, оправдывает выделение и отдельное изучение в качестве составного компонента информационной культуры *ИКТ-компетенцию,* под которой понимают готовность использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Возможности индивидуализации образования существенным образом зависят от уровня ИКТ-компетентности учителя, от степени его готовности к использованию ИКТ в учебном предмете, в целостном в образовательном процессе.

Информатизация образования не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ, а создает условия для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения.

Потребность в формировании ИКТ-компетентности учащихся выдвигает на первый план проблемы информатизации учебного процесса и моделирования процессов использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах учебной деятельности, компьютер выступает как рабочий инструмент познания окружающей действительности. Чем интенсивнее идет процесс информатизации школы, тем эффективнее сотрудничество учителя и ученика. Все это способствует повышению ответственности ученика за результаты своего обучения. При этом учитель осуществляет общее руководство различными видами работ, которые выполняет сам учащийся, учитель же побуждает школьника учиться в различных условиях: и в школе, и за ее пределами, в реальной и виртуальной *(on-line)* среде, в которой доминируют методические подходы, ориентированные на гиперсвязное, интерактивное, визуальное и активное усвоение материала.

Не последнее место в этой схеме занимает и *ИКТ-компетенция* родителей, законных представителей обучающихся, так как главным принципом создания единого информационного пространства стало обеспечение комфортности информационной среды для всех потребителей информации, а также определение наиболее эффективных условий взаимодействия всех субъектов информационного пространства. Для создания комфортного информационного пространства используются как традиционные информационные каналы (печатные издания, пресса, теле-, радиоканалы), так и новые современные технологии (Интернет, электронные классные журналы и т. д.).

Необходимость создания единого информационного пространства в системе образования связана с тем, что информация в современных условиях является основой, обеспечивающей оперативность и эффективность управленческих решений, способствующих развитию системы образования. Отсутствие информации о жизнедеятельности образовательных учреждений приводит к возникновению информационного вакуума и нарушению открытости, целостности системы образования.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Каждое образовательное учреждение, на основе анализа существующей ИОС, должно определить стратегический план действий по формированию ИОС нового поколения, максимально ИКТ насыщенной для участников образовательного процесса.

Мы выстраиваем образовательное пространство нашей школы как активную открытую многоуровневую систему, которая взаимодействует с внешней средой, состоящей из социальных, политических и экономических факторов, влияющих на процессы, происходящие в школе. Внутренняя среда системы представлена педагогами, детьми, родителями, представителями общественных органов управления образовательного учреждения, многочисленными условиями.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей сельского поселения, обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В современных условиях перед школой стоит важная задача — научить ребенка ориентироваться в мире информационных потоков, выработать в нем способность к обучению в течение всей жизни, направить по пути самообразования, заразить духом исследователя. Школа должна думать не столько об объеме информации, который необходимо освоить ученику, а о развитии способности ребенка эту информацию искать, хранить, обрабатывать, анализировать, преобразовывать, оценивать, придавать различную форму, распространять, т.е. о развитии его информационной компетентности.

Решение этой задачи возможно через реализацию компетентностного подхода в обучении школьников, что в свою очередь обеспечивается созданием информационной среды в школе.

В любой работе важна педагогическая составляющая и понимание актуальности и важности кадровой проблемы, администрацией была составлена программа обучения педагогических кадров. Свою управленческую задачу на начальном этапе мы видели в том, чтобы учитель владел компьютером. Результатом этого стало окончание краткосрочных курсов компьютерной грамотности некоторыми учителями, самообразование и взаимообучение, обучение педагогов на курсах по программе Intel® "Обучение для будущего», обучающие семинары при переходе на СПО и т.д. В настоящее время предпринимаются попытки организации профессиональной деятельности учителей в сети через сетевые сообщества: Всероссийский августовский виртуальный педсовет (<http://pedsovet.alledu.ru>), "Сеть творческих учителей" ([www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)), портал Федерального центра информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>). Российский общеобразовательный портал ([www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)) предлагает учителям образовательные ресурсы для самообразования, оказывает квалифицированную консультационную помощь, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) представляет собой крупнейшее Интернет-хранилище электронных ресурсов, предназначенных для свободного распространения и использования в образовательном процессе в качестве средств обучения или их компонентов (<http://school-collection.edu.ru>).

Сегодня почти все учителя школы владеют современными информационными технологиями, активно применяют их на уроках через организацию тестирования, представления презентаций, применения электронных учебников, что позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, интересным, наглядным, современным, осуществлять личностно-ориентированный и компетентностный подход в обучении.

Информатизация образовательного учреждения – долговременная стратегическая задача, являющаяся структурной частью и инструментом общей программы развития школы. В настоящее время информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно важно это сейчас, в наш быстро меняющийся мир, мир переполненный информацией, научить ребенка работать с информацией, научить учиться. Первоочередной задачей, стоящей перед нами на ближайшее будущее, является создание компьютерного класса для начального звена, как это заявлено в требованиях ФГОС, что обеспечит комфортное существование в информационно-образовательной среде обучающихся начальных классов.

Освоение информационных технологий обучающимися нашей школы начинается с 5 класса на уроках информатики, но индивидуальная работа с учащимися в процессе проектной деятельности, выполнения учебно-исследовательских работ, начинается чуть ли не с 1 класса. Обучение ведется путём погружения в среду современных компьютерных технологий, включения детей в творческие исследования, способствует формированию навыков работы с ПК и в глобальной сети Интернет. С 2007 года школа подключена к сети Интернет, сегодня скорость передачи 512 кбит/сек. Этой скорости на сегодня уже недостаточно, так как 36 компьютеров, имеющихся в школе, все подключены к локальной сети и имеют доступ в Интернет. С 2008 года школа имеет постоянно обновляемый в сети Интернет сайт, который является одним из важных звеньев развития ИОС образовательного учреждения. Правильно организованный сайт ОУ позволяет информировать всех участников ОП о его ходе и результатах, размещать в Интернете информацию о жизни школы. Предстоит работа по внедрению электронных дневников, классных журналов, что стало возможным только в этом году, с появлением в селе возможности пользоваться Интернетом всему населению. Сегодня, в условиях информационно-образовательной среды, мы получили другие возможности и должны использовать их максимально. На это направлены наши усилия и в этом состоит задача ближайших лет.