

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильчуковская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края**

Принято
Педсоветом
Протокол № 1
от 28.08. 2013г.

Согласовано
С Управляющим Советом
Протокол № 1 от 30.08. 2013 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об школьных курсах в МБОУ «Васильчуковская СОШ»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Законом РФ от 29.12.2012 № 273 "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196), Уставом Школы.
- 1.2. Настоящее Положение разработано с целью регулирования процесса проектирования, экспертизы программ и организации обучения обучающихся 1- 11-х классов в части БУП, формируемой участниками образовательного процесса (школьного компонента).

2. Функции и типы школьных курсов

2.1. Школьные курсы – это обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения учебного плана. Целью школьных курсов является ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2.2. Школьные курсы могут быть следующих типов:

- предметно-ориентированные – направлены на расширение и углубление знаний по учебным предметам, входящим в базисный учебный план;
- межпредметные – способствуют интеграции знаний учащихся о природе и обществе, формированию представления о единой картине мира;
- ориентационные – обеспечивают профессиональное самоопределение обучающихся, знакомят с основами профессиональной деятельности;
- школьные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план (например: педагогика, психология, валеология и т. п.).

2.3. В профильном обучении школьные курсы могут выполнять следующие функции:

- поддерживают изучение профильных предметов на заданном стандартом профильном уровне;
- служат основой для внутрипрофильной специализации обучения;
- обеспечивают профессиональное самоопределение обучающихся, знакомят с основами профессиональной деятельности;
- содействуют удовлетворению познавательных интересов учащихся;
- расширяют содержание одного из базовых курсов, тем самым способствуя успешной подготовке к государственной итоговой аттестации;
- выполняют роль «надстройки», дополняя содержание профильного курса до углубленного.

2.4. Основная функция школьных курсов в предпрофильной подготовке – содействовать осознанному выбору учащимся профиля дальнейшего обучения (профильной ориентации).

3. Структура рабочей программы школьного курса

3.1. Структура программы школьного курса состоит из пояснительной записки, учебно-тематического плана, содержания, списка литературы для учителя и учащихся, приложения, аннотации (краткой презентации содержания курса) к программе.

3.1.1. В пояснительной записке обосновывается актуальность, важность и значимость данного курса, формулируются цели как предполагаемый конечный результат освоения данного курса и задачи, определяющие пути достижения цели; дается описание структуры программы курса, ее особенностей, методов и форм обучения, формы контроля уровня достижений учащихся, соотношение часов теоретической и практической части.

3.1.2. Учебно-тематический план может быть составлен по схеме:

№	Название темы	Количество часов			Образовательный продукт
		Всего	Теория	Практик	
		о		а	

3.1.3. В содержание программы дается полная, детальная характеристика содержания каждой темы программы.

3.1.4. В список литературы для учителя и учащихся (основной и дополнительный) могут входить электронные издания (компакт-диски, компьютерные программы), Интернет-ресурсы.

3.1.5. Программа может быть дополнена приложениями (темами творческих работ, проектами, планами проведения практических работ, лабораторных опытов, экскурсий и др.).

3.2. Освоение содержания программы школьного курса предусматривает создание учащимися совокупности образовательных продуктов, которые могут в дальнейшем служить основой портфолио старшеклассников. Образовательным продуктом могут быть материалы, разработанные учащимися на занятиях курса в ходе познавательной, исследовательской или иной деятельности: конспект, тезисы, эксперимент, серия опытов, исторический анализ, собственное решение научной проблемы, доказательство теоремы, стихи, сказки, очерки, трактаты, живопись, графика, музыка, песня, танец, вышивка, фотография, композиция, модель, макет, схема, компьютерная программа и др.

4. Экспертиза программ школьных курсов

4.1. Порядок экспертизы программ курсов определяется методическим советом.

4.2. Для проведения экспертизы программы автору необходимо представить в методический совет печатный и электронный варианты полного текста программы и одну внутреннюю или внешнюю рецензию не позднее, чем за неделю до заседания совета, который определяет эксперта из числа представителей координационно-методическим советом или соответствующим методическим объединением учителей-предметников.

4.3. Эксперт оценивает качество содержания и структуру программы по следующим критериям:

- соответствие содержания программы целям профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- соответствие структуры рецензируемой программы п. 3.1 настоящего положения;
- актуальность и мотивирующий потенциал содержания программы для учащихся;
- полнота и научность содержания программы;
- практическая направленность курса;
- соответствие содержания курса возрастным особенностям обучающихся;
- логичность содержания программы курса и соответствие его поставленным задачам;
- реалистичность временных, ресурсных и иных затрат;
- степень контролируемости освоения содержания курса;
- выбор современных методов обучения и активных форм организации занятий курса.
- наличие образовательного продукта.

4.4. Утверждение программы школьного курса осуществляется методическим советом после положительного экспертного заключения, отметка о чем производится на титульном листе рукописи программы.

5. Условия организации занятий школьных курсов

5.1. Количество учебных часов, отведенных на изучение содержания школьного курса определяется учебным планом образовательного учреждения и программой курса. Количество часов, отведенных на освоение содержания одного школьного курса должно составлять не менее 10 и не более 34 часов.

5.2. Продолжительность одного занятия школьного курса в 9-м классах составляет один академический час, в 10 - 11-м классах – 1-2 академических часа.

5.3. Занятия школьных курсов могут быть вынесены за пределы основного расписания при условии соблюдения норм СанПиН.

5.4. Педагогом регулярно ведется документация по освоению учащимися содержания программы и посещению занятий курса.

Заполнение классного журнала при проведении школьных курсов по выбору должно отвечать следующим требованиям:

- Необходимо соблюдать правила оформления классного журнала;
- В классном журнале могут быть записаны несколько курсов по выбору, согласно учебного плана;
- в журнале фиксируются сведения о прохождении программы, о посещающих курсы учащихся, об отсутствующих на занятиях;
- Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать систему оценивания, согласно Устава школы.
- Курс считается зачетным, если учащийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и (или) по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме контрольной, лабораторной, практической, презентационной работы или в др. форме и оценена по 5-ти бальной системе.

5.5. Внутришкольный контроль реализации школьного компонента учебного плана образовательного учреждения может осуществляется администрацией школы и представителями Методического Совета школы.