

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильчуковская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Принят
Педсоветом
(протокол № 3 от
16.12.2014г.)

Согласован
С Профкомом школы
(протокол № 1 от
12.01.2015г.)

Согласован
с Управляющим Советом
(протокол № 4 от 17.12.2014г.)



ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности
и порядке распределения средств на стимулирование результативности
и качества инновационной деятельности педагогических работников
МБОУ «Васильчуковская СОШ»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности (далее Положение) в МБОУ «Васильчуковская СОШ» разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования (Федеральный закон РФ от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 7 февраля 2011 г. №163 - р)

Положение определяет:

- цели и задачи инновационной деятельности;
- основные приоритеты инновационной деятельности;
- механизм управления инновационной деятельностью.

1.2. Под инновационной деятельностью в настоящем Положении понимается деятельность ОУ, направленная на освоение образцов новой образовательной и воспитательной практики, формирование культуры инноваций, а также на внедрение в практику результатов экспериментальной работы. В ходе инновационной деятельности проводится отработка механизмов обновления содержания и форм образовательного процесса в целях обеспечения устойчивого развития практики муниципального образования.

1.3. Тематика инновационной деятельности определяется педагогическим коллективом МБОУ в соответствии с основными приоритетами развития муниципальной системы образования.

2. Цель инновационной деятельности.

Обеспечить качественные изменения в образовании и воспитании детей для предоставления им возможностей развиваться как духовной, творческой и здоровой личности в соответствии с возможностями, потребностями, требованиями современного гражданского общества.

3. Задачи инновационной деятельности:

- 3.1. Создание условий для решения актуальных проблем ОУ;
- 3.2. Привлечение педагогов-практиков к разработке направлений, отражающих приоритеты муниципальной образовательной политики;
- 3.3. организация взаимодействия науки и практики образования;

- 3.4. Создание условий для существования разных педагогических школ, направлений, подходов к содержанию и технологиям образовательного и воспитательного процессов, что расширит возможность выбора для потребителей образовательных услуг;
- 3.5. Содействие распространению инновационных разработок.

4. Основные приоритеты инновационной деятельности:

- 4.1. Разработка и опытная проверка нового содержания образования и воспитания, образовательных и воспитательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у обучающихся компетентностей, востребованных в современном обществе
- 4.2. Разработка и апробация новых механизмов управления образованием и воспитанием, направленных на его модернизацию;
- 4.3. Создание и развитие новых коммуникационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций, объединений образовательных организаций (ассоциации, союзы и т.п.), направленных на совершенствование системы непрерывного образования и воспитания;
- 4.4. Разработка и опытная проверка системы оценки качества образования и воспитания, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки образования различных категорий детей;
- 4.5. Разработка и апробация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов, инновационных проектов;
- 4.6. Разработка и опытная апробация мониторинга эффективности внедряемых образовательных и воспитательных программ или технологий;
- 4.7. Разработка и апробация новых форм общественного участия в управлении образованием;
- 4.8. Совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического обеспечения системы образования.

5. Управление инновационной деятельностью.

- 5.1. Общие вопросы управления инновационной деятельностью осуществляет администрация ОУ в лице директора школы и ответственного за учебно-воспитательную работу в школе.
- 5.2. В целях развития инновационной деятельности в ОУ создается Экспертная группа и проблемно-творческие группы педагогов.
- 5.3. Положение, персональный состав Экспертной группы и проблемных творческих групп утверждается приказом директора ОУ.
- 5.4. Экспертная группа:
- разрабатывает и согласует основные приоритеты инновационной деятельности в образовательном учреждении;
 - согласует показатели, критерии экспертизы материалов по инновационной деятельности;
 - проводит экспертизу материалов по инновационной деятельности;
 - вносит предложения директору о досрочном завершении или о продлении сроков реализации инновационной деятельности.
- 5.5. Проблемно-творческая группа:
- Организует сбор и творческую переработку методического материала по выявленным проблемам образовательного и воспитательного процессов;
 - Определяет приоритетные проблемы в ходе реализации инновационного проекта, и соответственно корректировку его этапов;
 - Организует работу участников образовательного процесса в инновационном проекте;
 - Обобщает и представляет результаты работы ОУ в инновационном проекте.

7. Контроль и отчетность по инновационной деятельности

7.1. Документация по инновационной деятельности хранится у координаторов инновационных проектов (программы, планы, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, творческие отчеты).

7.2. Положения, локальные акты по инновационной деятельности разрабатываются проблемно-творческими группами и проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу.

7.3. К основным результатам инновационной деятельности образовательного учреждения относятся:

- создание банка инновационных образовательных и воспитательных ресурсов, доступных для образовательных учреждений Ключевского района;
- разработка единой системы инновационного развития образовательного учреждения;
- продукты инновационной деятельности (проекты, методические рекомендации, программы, модели управления и т.д.).

8. Порядок распределения средств на стимулирование результативности и качества инновационной деятельности педагогических работников

8.1. Настоящее положение регулирует порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности (далее – «средств») между педагогами учреждения.

8.2. Инновационный фонд учреждения формируется исходя из суммы набранных муниципальным общеобразовательным учреждением баллов при проведении Учредителем (комитетом по образованию администрации Ключевского района) оценки результативности деятельности ОУ за прошедший год.

8.3. Инновационный фонд муниципального общеобразовательного учреждения определяется по следующему принципу:

- объем средств, выделяемых Ключевскому району на стимулирование инновационной деятельности, делится на общую сумму баллов, полученных при формировании рейтинга общеобразовательных учреждений, получается стоимость одного балла;

- стоимость одного балла умножается на сумму баллов конкретного общеобразовательного учреждения, определяется общая сумма средств на стимулирование инновационной деятельности школы.

Расчет средств муниципальной общеобразовательной организации производится по формуле:

$$S_i = \frac{S}{\sum Chb} * Chb_i$$

S_i – общая сумма средств, выделенная муниципальной общеобразовательной организацией;

S – общий объем средств, выделенный на комитет по образованию администрации Ключевского района на стимулирование инновационной деятельности;

$\sum Chb$ – сумма «человеко-баллов» по всем муниципальным общеобразовательным организациям;

$Chb_i = (R_{ит} * x_i)$ - произведение количества педагогических работников и балла итогового рейтинга по муниципальной общеобразовательной организации («человеко-балл»).

8.4. Количество педагогических работников определяется по данным РИК-83 «Сведения о численности и составе работников организациях, реализующих программы общего образования».

8.5. Основанием для стимулирования инновационной деятельности педагога является оценка его профессиональной деятельности через Оценочный лист «Результативности инновационной деятельности» (приложение 2), который будет содержать следующие критерии (приложение 1), которые раскрывают работу педагога по направлениям инновационной деятельности.

8.7. Финансирование инновационной деятельности педагога осуществляется из средств, направленных на стимулирование инновационной деятельности. Процедура распределения данных средств проводится 1 раз в год в январе месяце по результатам предыдущего финансового года.

8.8. Порядок и итоги распределения средств между педагогами утверждаются приказом директора школы на основании протокола Экспертной группы по определению рейтинга педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

Приложение 1.

Критерии распределения средств
на стимулирование инновационной деятельности в 2015 году
между педагогическими работниками, в соответствии с заявленными
направлениями расходования средств инновационного фонда

№ п/п	Критерий	Индикатор	Оценка (баллы)
<i>Внедрение современных образовательных технологий</i>			
1.	Развитие системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях учащихся (<i>портфолио учащегося, класса, в том числе электронное</i>) и его анализ	50 % учащихся имеют регулярно обновляемое порт-фолио; 75 % учащихся имеют регулярно обновляемое порт-фолио; 100 % учащихся класса имеют регулярно обновляемое портфолио	1 балл 2 балла 3 балла
2.	Привлечение школьников к проектной и исследовательской деятельности	руководство научным обществом учащихся; разработка и реализация программ, направленных на развитие проектной и исследовательской деятельности школьников; результаты участия школьников в конференциях и конкурсах: увеличение доли участников по сравнению с предыдущим периодом; сохранение доли победителей и призеров по сравнению с предыдущим периодом на муниципальном уровне; увеличение доли победителей и призеров по сравнению с предыдущим периодом на краевом уровне	1 балл 2 балла 1 балл 2 балла 3 балла
<i>Внедрение системы управления качеством образования</i>			
3.	Эффективное применение в деятельности педагогического	ведение электронного журнала (<i>текущие, промежуточные и</i>	1 балл

	работника АИС «Сетевой край. Образование».	<i>итоговые оценки, темы уроков, домашнее задание);</i> ведение электронного журнала (<i>текущие, промежуточные и итоговые оценки, темы уроков, домашнее задание);</i> сетевое взаимодействие через АИС с учащимися, родителями	2 балла
<i>Достижение эффектов и результатов внедрения ФГОС</i>			
4.	Качество разработанной рабочей программы учебного предмета	направленность на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; направленность на обеспечение контроля и оценки предметных и метапредметных результатов; направленность на реализацию системно-деятельностного подхода в части методики преподавания	1 балл 1 балл 1 балл
5.	Качество достигаемых образовательных результатов обучающихся (<i>при обучении предмету педагог обеспечивает достижение предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов</i>)	позитивная динамика освоения обучающимися универсальных учебных действий; позитивная динамика числа обучающихся, выполнивших самостоятельно образовательные проекты по предмету	1 балл 1 балл
<i>Проведение методических и иных мероприятий в рамках инновационной инфраструктуры</i>			
6.	Эффективная работа в методическом объединении педагогов в рамках инновационной тематики	участие в экспертных работах (рабочие программы, педагогическая деятельность учителей, методические разработки и др); проведение мастер-классов, открытых уроков, занятий по внеурочной деятельности, родительских собраний и др.; руководство инновационным проектом	1 балл 1 балл 1 балл
<i>Предоставление ресурсов для обучения всех учащихся школьного округа (кадровых, материально-технических, информационно-методических и др.) обеспечивающих создание условий, соответствующих ФГОС общего образования</i>			
7.	Наличие функционирующего, обновляемого сайта (<i>страницы на официальном школьном и иных профессиональных сайтах, сайтах профессиональных сообществ</i>) под руководством педагога по реализации проектной деятельности	сайт успешно функционирует, регулярно обновляется (<i>не реже 2-3 раз в месяц</i>), на нем опубликована вся необходимая информация; сайт успешно функционирует, регулярно обновляется (<i>не реже 4-5 раз в месяц</i>), является источником информационно-методических для учащихся, педагогов, способом обмена информацией и опытом	1 балл 2 балла

8.	Эффективная деятельность педагогического работника в рамках школьного округа в совместных мероприятиях для учащихся округа	участие в организации и проведении мероприятий для учащихся школьного округа (конференции, конкурсы, соревнования, выставки, сетевые проекты, в том числе дистанционные и др.): 1 мероприятие в год; 2-3 мероприятия в год	1 балл 2 балла
Соответствие результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных организаций в форме ЕГЭ и ОГЭ среднекраевым показателям			
9.	Средний балл результатов ЕГЭ обучающихся по предмету в текущем учебном году (методика расчета: $V_{cp} = \sum V_{инд}/N$, где $V_{инд}$ – индивидуальный тестовый балл каждого учащегося ОО за ЕГЭ по предмету в текущем году; N – количество учащихся ОО, сдававших ЕГЭ по предмету в текущем году)	значение среднего балла по предмету выше среднего значения по муниципалитету; значение среднего балла по предмету выше среднекраевого значения	2 балла 4 балла
10.	Средний балл результатов ОГЭ обучающихся образовательной организации по предмету в текущем учебном году (методика расчета: $V_{cp} = \sum V_{инд}/N$, где $V_{инд}$ – индивидуальный балл каждого учащегося ОО за ОГЭ по предмету в текущем году; N – количество учащихся ОО, сдававших ОГЭ по предмету в текущем году)	значение среднего балла по предмету выше среднего значения по муниципалитету; значение среднего по предмету выше среднекраевого значения	2 балла 4 балла
11.	Доля учащихся, получивших по предмету по результатам ОГЭ отметки «4» и «5»	40 %-49 % обучающихся; 50 %-59 % обучающихся; 60 %-75 % обучающихся; более 75 % обучающихся	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла
Положительная динамика доли старшеклассников (10-11 классы), обучающихся по профильным образовательным программам			
12.	Доля старшеклассников (10-11 классы), обучающихся по профильным образовательным программам, сдавших ЕГЭ (по выбору) в соответствии с профилем обучения	достижение среднего показателя по муниципальному району/городскому округу по предмету; превышение среднекраевого показателя по муниципальному району/городскому округу по предмету; достижение среднекраевого показателя по предмету; превышение среднекраевого показателя по предмету	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла
Положительная динамика доли школьников, участвовавших в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников, в региональном туре всероссийской олимпиады школьников			
13.	Доля обучающихся по программам общего образования,	увеличение доли школьников, принявших участие в ВОШ:	

	участвующих во всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ)	в муниципальном этапе; в региональном этапе увеличение доли школьников, ставших победителями и призерами в ВОШ: в муниципальном этапе; в региональном этапе	1 балл 3 балла 2 балла 4 балла
14.	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих, победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня: дистанционные конкурсы и марафоны по биологии, географии, математике; региональная историко-краеведческая конференция школьников Алтайского края; региональная олимпиада младших школьников «Вместе – к успеху!»; краевой химический турнир «Индиго»; летние учебно-тренировочные сборы по физике, химии, математике; краевая олимпиада по робототехнике; краевой конкурс для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»; краевая олимпиада школьников, обучающихся в объединениях дополнительного образования эколого-биологической направленности; региональный конкурс «ИКТО»; краевой этап дельфийских игр; краевой этап спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; краевой этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».	сохранение доли победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с предыдущим периодом; увеличение доли участников в олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с предыдущим периодом; увеличение доли победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с предыдущим периодом на: до 40 %; 41 % и более	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла
<i>Увеличение доли учителей, участвующих в профессиональных конкурсах краевого и всероссийского уровней</i>			
15.	Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года Алтая»; «Педагогический дебют»; конкурс лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (премия 200 тыс.рублей); конкурс лучших	участие в муниципальном этапе конкурса; призовое место в муниципальном этапе конкурса; победа в муниципальном этапе конкурса; участие в краевом этапе конкурса; призовое место в краевом этапе конкурса; победа в краевом этапе конкурса;	0,5 балла 1 балл 2 балла 2 балла 3 балла 4 балла

	<p>педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций (премия 50 тыс.рублей) ;</p> <p>конкурс педагогических работников на получение денежной премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова;</p> <p>конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;</p> <p>краевой конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный»;</p> <p>краевой конкурс «Учитель здоровья»;</p> <p>конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (для педагогов дополнительного образования детей общеобразовательных организаций)</p>	<p>участие во Всероссийском этапе конкурса;</p> <p>призовое место на Всероссийском этапе конкурса;</p> <p>победа на Всероссийском этапе конкурса</p>	<p>4 балла</p> <p>5 баллов</p> <p>6 баллов</p>
16.	Привлечение педагога к работе в качестве эксперта, члена жюри	<p>на муниципальном уровне;</p> <p>на региональном уровне;</p> <p>на межрегиональном уровне;</p> <p>на всероссийском уровне</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p>
<i>Увеличение доли учителей, использующих ИКТ и дистанционные образовательные технологии</i>			
17.	Участие педагога в развитии дистанционного обучения	<p>на региональном уровне;</p> <p>на муниципальном уровне;</p> <p>на школьном уровне.</p>	<p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p>
18.	Участие педагогов в региональном конкурсе «ИКТО»	<p>участие в очном туре краевого этапа;</p> <p>получение диплома лауреата;</p> <p>получение диплома победителя;</p> <p>получение Гран-при конкурса</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>3 балла</p>
<i>Сохранение и укрепление здоровья школьников</i>			
19.	Эффективная деятельность педагога в развитии инклюзивного образования	<p>разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, методических рекомендаций к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду;</p> <p>включение детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий, их результативность;</p> <p>проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в</p>	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>

		условия инклюзивного образования; выступление на научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	1 балл
<i>Внедрение системы ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, воспитании и развитии</i>			
20.	Эффективное участие педагогического работника в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального учебного плана; по итогам динамического контроля развития обучающегося: отсутствие отрицательной динамики; наличие позитивной динамики	1 балл 1 балл 2 балла

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы _____ Л.И. Куянова

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результативности инновационной деятельности

_____,
(Ф.И.О.)

учителя _____

(преподаваемый предмет/ предметы) _____ (наименование общеобразовательного учреждения)

за _____

(период)

Образование _____

стаж педагогической деятельности _____

квалификационная категория _____

почётные звания, награды _____

общее количество обучающихся у учителя _____

классы, в которых преподается предмет _____

Результаты инновационной деятельности за оцениваемый период:

№ пп	Критерий	Индикатор	Самооценка учителя (проставля емая в баллах)	Оценка в баллах (проставля ется экспертно й группой)
I. Внедрение современных образовательных технологий				
1.	Развитие системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях учащихся (<i>электронное портфолио учащегося, класса, в системе АИС «Сетевой город»</i>) и его анализ.	50 % учащихся имеют регулярно обновляемое портфолио; 75 % учащихся имеют регулярно обновляемое портфолио; 100 % учащихся класса имеют регулярно обновляемое портфолио		
2.	Привлечение школьников к проектной и исследовательской деятельности	-руководство научным обществом учащихся; -разработка и реализация программ, направленных на развитие проектной и исследовательской деятельности школьников; Результаты участия школьников в конференциях и конкурсах: -увеличение доли участников по сравнению с предыдущим периодом; -сохранение доли победителей и призеров по сравнению с предыдущим периодом на муниципальном уровне; - увеличение доли победителей и призеров по сравнению с предыдущим периодом на краевом уровне		
II. Внедрение системы управления качеством образования				
3.	Эффективное применение в деятельности педагогического работника АИС «Сетевой край. Образование».	ведение электронного журнала (<i>текущие, промежуточные и итоговые оценки, темы уроков, домашнее задание</i>); ведение электронного журнала (<i>текущие, промежуточные и итоговые оценки, темы уроков, домашнее задание</i>); сетевое взаимодействие через АИС с учащимися, родителями		
III. Достижение эффектов и результатов внедрения ФГОС				
4.	Качество разработанной рабочей программы учебного предмета	-направленность на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;		

		-направленность на обеспечение контроля и оценки предметных и метапредметных результатов; -направленность на реализацию системно-деятельностного подхода в части методики преподавания		
5.	Качество достигаемых образовательных результатов обучающихся (<i>при обучении предмету педагог обеспечивает достижение предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов</i>)	позитивная динамика числа обучающихся, выполнивших самостоятельно образовательные проекты по предмету		
IV. Проведение методических и иных мероприятий в рамках инновационной инфраструктуры				
6.	Эффективная работа в методическом объединении педагогов в рамках инновационной тематики	участие в экспертных работах (рабочие программы, педагогическая деятельность учителей, методические разработки и др); проведение мастер-классов, открытых уроков, занятий по внеурочной деятельности, родительских собраний и др.; руководство инновационным проектом		
V. Предоставление ресурсов для обучения всех учащихся школьного округа (кадровых, материально-технических, информационно-методических и др.) обеспечивающих создание условий, соответствующих ФГОС общего образования				
7.	Наличие функционирующего, обновляемого сайта (<i>страницы на официальном школьном и иных профессиональных сайтах, сайтах профессиональных сообществ</i>) под руководством педагога по реализации проектной деятельности	сайт успешно функционирует, регулярно обновляется (<i>не реже 2-3 раз в месяц</i>), на нем опубликована вся необходимая информация; сайт успешно функционирует, регулярно обновляется (<i>не реже 4-5 раз в месяц</i>), является источником информационно-методических для учащихся, педагогов, способом обмена информацией и опытом		
8.	Эффективная деятельность педагогического работника в рамках школьного округа в совместных мероприятиях для учащихся округа	участие в организации и проведении мероприятий для учащихся школьного округа (<i>конференции, конкурсы, соревнования, выставки, сетевые проекты, в том числе</i>		

		<i>дистанционные и др.):</i>		
VI. Соответствие результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных организаций в форме ЕГЭ и ОГЭ среднекраевым показателям				
9.	Средний балл результатов ЕГЭ обучающихся по предмету в текущем учебном году	значение среднего балла по предмету выше среднего значения по муниципалитету; значение среднего балла по предмету выше среднекраевого значения		
10.	Средний балл результатов ОГЭ обучающихся образовательной организации по предмету в текущем учебном году	значение среднего балла по предмету выше среднего значения по муниципалитету; значение среднего по предмету выше среднекраевого значения		
11.	Доля учащихся, получивших по предмету по результатам ОГЭ отметки «4» и «5»	40 %-49 % обучающихся; 50 %-59 % обучающихся; 60 %-75 % обучающихся; более 75 % обучающихся		
VII. Положительная динамика доли старшеклассников (10-11 классы), обучающихся по профильным образовательным программам				
12.	Доля старшеклассников (10-11 классы), обучающихся по профильным образовательным программам, сдавших ЕГЭ (<i>по выбору</i>) в соответствии с профилем обучения	достижение среднего показателя по муниципальному району/городскому округу по предмету; превышение среднекраевого показателя по муниципальному району/городскому округу по предмету; достижение среднекраевого показателя по предмету; превышение среднекраевого показателя по предмету		
VIII. Положительная динамика доли школьников, участвовавших в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников, в региональном туре всероссийской олимпиады школьников				
13.	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ)	увеличение доли школьников, принявших участие в ВОШ: в муниципальном этапе; в региональном этапе увеличение доли школьников, ставших победителями и призерами в ВОШ: в муниципальном этапе; в региональном этапе		
14.	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих, победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня: дистанционные конкурсы и марафоны по биологии, географии, математике;	сохранение доли победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с предыдущим периодом; увеличение доли участников в олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с предыдущим периодом; увеличение доли победителей и		

	<p>региональная историко-краеведческая конференция школьников Алтайского края; региональная олимпиада младших школьников «Вместе – к успеху!»; краевой химический турнир «Индиго»; летние учебно-тренировочные сборы по физике, химии, математике; краевая олимпиада по робототехнике; краевой конкурс для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»; краевая олимпиада школьников, обучающихся в объединениях дополнительного образования эколого-биологической направленности; региональный конкурс «ИКТО»; краевой этап дельфийских игр; краевой этап спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; краевой этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».</p>	<p>призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с предыдущим периодом на: до 40 %; 41 % и более</p>		
IX. Увеличение доли учителей, участвующих в профессиональных конкурсах краевого и всероссийского уровней				
15.	<p>Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года Алтая»; «Педагогический дебют»; конкурс лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (премия 200 тыс.рублей); конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций (премия 50 тыс.рублей) ; конкурс педагогических работников на получение денежной премии Губернатора</p>	<p>участие в муниципальном этапе конкурса; призовое место в муниципальном этапе конкурса; победа в муниципальном этапе конкурса; участие в краевом этапе конкурса; призовое место в краевом этапе конкурса; победа в краевом этапе конкурса; участие во Всероссийском этапе конкурса; призовое место на Всероссийском этапе конкурса; победа на Всероссийском этапе конкурса</p>		

	<p>Алтайского края имени С.П. Титова;</p> <p>конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;</p> <p>краевой конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный»;</p> <p>краевой конкурс «Учитель здоровья»;</p> <p>конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (для педагогов дополнительного образования детей общеобразовательных организаций)</p>			
16.	Привлечение педагога к работе в качестве эксперта, члена жюри	<p>на муниципальном уровне;</p> <p>на региональном уровне;</p> <p>на межрегиональном уровне;</p> <p>на всероссийском уровне</p>		
Увеличение доли учителей, использующих ИКТ и дистанционные образовательные технологии				
17.	Участие педагога в развитии дистанционного обучения	<p>краевой уровень</p> <p>муниципальный уровень</p> <p>школьный уровень</p>		
18.	Участие педагогов в региональном конкурсе «ИКТО»	<p>участие в очном туре краевого этапа;</p> <p>получение диплома лауреата;</p> <p>получение диплома победителя;</p> <p>получение Гран-при конкурса</p>		
XI. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
19.	Эффективная деятельность педагога в развитии инклюзивного образования	<p>разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, методических рекомендаций к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду;</p> <p>включение детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий, их результативность;</p> <p>проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного</p>		

		образования; выступление на научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ		
ХП. Внедрение системы ППС помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, воспитании и развитии				
20.	Эффективное участие педагогического работника в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального учебного плана; по итогам динамического контроля развития обучающегося: отсутствие отрицательной динамики; наличие позитивной динамики		
	ВСЕГО (общее количество баллов)			

Общее количество баллов _____

Члены экспертной группы _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

С результатами оценки экспертной группой моей инновационной деятельности
ознакомлен

дата

подпись

_____ / _____ /
расшифровка подписи