

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Васильчуковская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Принято  
Педсоветом  
Протокол № 1  
от 28.08. 2013г.

Согласовано  
С Управляющим Советом  
Протокол № 1 от 30.08. 2013 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ  
МБОУ «Васильчуковская СОШ»**

**1. Общие положения.**

1.1. Психолого - педагогический консилиум МБОУ «Васильчуковская СОШ» создан в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

1.2. Настоящее положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ «Васильчуковская СОШ» регулирует деятельность психолого- педагогического консилиума.

1.3. Психолого- педагогический консилиум МБОУ «Васильчуковская СОШ» в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией и Законами Российской Федерации , Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образования, настоящим положением, Уставом общеобразовательного учреждения.

1.4. Психолого- педагогический консилиум не является самостоятельным учреждением и не имеет статуса юридического лица. Специалисты психолого- педагогического консилиума выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющих у них функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на участие в работе консилиума.

**II. Цель и задачи**

2.1. Целью организации консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия жизнедеятельности для детей с трудностями в развитии, социализации и обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Задачами консилиума являются:

- проведение консультативно-диагностического обследования

детей, обратившихся за психолого-педагогической помощью, для более раннего, своевременного выявления особенностей их деятельности, поведения и психического состояния;

- выявление актуальных, потенциальных и резервных возможностей развития ребенка, выявление его способностей и зоны ближайшего развития;
- определение оптимального маршрута и стратегии сопровождения ребенка в учреждении, составление индивидуальной программы по психолого-педагогической коррекционной и реабилитационной работе с ребенком;
- разработка рекомендаций педагогам образовательного учреждения для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающей и реабилитационно-адаптационной работы с ребенком;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, обучения, воспитания, социализации.

### **III. Организация и содержание деятельности психолого -педагогическом консилиума**

3.1. Психолого -педагогический консилиум МБОУ «Васильчуковская СОШ» является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.2. Психолого- педагогический консилиум организуется на базе образовательного учреждения.

3.3. Психолого -педагогический консилиум утверждается приказом директора образовательного учреждения. Общее руководство психолого-педагогическим консилиумом возлагается на директора образовательного учреждения.

3.4. В состав психолого- педагогического консилиума входят заместители директора по УВР, учителя начальных классов, работающие с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, классный руководитель, педагог- психолог.

3.5. Сопровождение ребенка должно осуществляться с учетом требований профессиональной этики. Председатель и специалисты психолого-педагогического консилиума обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе соблюдать конфиденциальность информации, содержащейся в заключении.

3.6. Обследование ребенка проводится каждым специалистом психолого-педагогического консилиума индивидуально, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей). Результаты обследования ребенка протоколируются. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и разрабатываются рекомендации. Все сведения вносятся в карту развития ребенка. В карте развития находятся все

данные индивидуального обследования, заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, вносятся данные об обучении ребенка в классе, данные по специальной коррекционной работе, проводимой педагогом-психологом, другими специалистами. Карта развития ребенка хранится у председателя консилиума и выдается только специалистам, работающим в консилиуме. Заключение специалистов, коллегиальное заключение психолога - педагогического консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

3.7. Заседания психолога - педагогического консилиума подразделяются на:  
- *первичные* - проводятся по завершении первичных обследований ребенка у всех специалистов. Цель заседания - определение особенностей развития обучающегося, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического и (или) иного сопровождения педагогического процесса.

- *плановые-пфюьодцца* один раз в полугодие (в соответствии с планом работы школы). Цель заседания - оценка динамики обучения и коррекции; внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу, изменение формы, режима или программы обучения, назначение дополнительных обследований.

- *внеплановые (срочные)* - проводится по просьбе педагога или любого из специалистов, работающих с обучающимися, в случае необходимости. Цель заседания - выяснение причин возникших проблем; оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления; определение доступных нагрузок, необходимости изменения режима или форы обучения.

- *заключительные* — проводятся в связи с переходом обучающегося на новый уровень обучения или в связи с завершением коррекционной работы. Цель - оценка статуса обучающегося на момент окончания обучения.

#### **IV. Документация психолога -педагогического консилиума**

- приказ о создании школьного психолога -педагогического консилиума;
- журнал регистрации плановых и внеплановых консилиумов;
- план работы школьного психолога - педагогического консилиума;
- программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- карта развития ребенка;
- список специалистов психолога -педагогического консилиума;
- список обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением специалистов психолога- педагогического консилиума;
- нормативные и методические документы, регулирующие деятельность специалистов психолога -педагогического консилиума.