

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильчуковская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Принято
Педсоветом
Протокол № 5
от 22.04. 2014г.

Согласовано
С Управляющим Советом
Протокол № 4 от 23.04. 2014г.



Положение о деятельности педагога-психолога

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагога – психолога в МБОУ «Васильчуковская СОШ»

1.2. Педагог-психолог принимается и освобождается от занимаемой должности на основании приказа, подписанного директором школы.

1.3. Педагог – психолог имеет двойное подчинение: непосредственно директору школы – по административной линии и МО района – по профессиональной линии.

1.4. На должность педагога - психолога принимаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология», «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы. Либо лица, имеющие высшее образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Педагогика и психология».

1.5. В своей деятельности педагог – психолог должен руководствоваться нормативно-правовыми актами, регламентирующими его деятельность.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико - социальной помощи, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 31.07.1998 № 867, Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Приказ Главного управления образования и молодежной политики

Алтайского края от 25.09.2013 №4159 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования».

Договор о работе педагога – психолога в образовательном учреждении

Договор заключается между педагогом – психологом, работающим в образовательном учреждении, и руководителем данного учреждения (директором ОУ) на оговариваемый в договоре срок при согласовании следующих положений:

- Направления деятельности педагога – психолога, исходя из возможных моделей психологического сопровождения;
- Виды и цели осуществляемой деятельности;
- Режим работы (свободный график, обязательные дни присутствия, участие в общешкольных мероприятиях, наличие методического дня);
- Условия работы (кабинет и его материально – техническое оснащение, специальная литература и диагностические материалы).

2. Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения:

-оказание комплексной психолого – медико – педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения;

-обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

-содействие созданию благоприятного социально – психологического климата в коллективе детей и взрослых.

3. Задачи деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении:

- 3.1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих все стороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- 3.2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- 3.3. Формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- 3.4. Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- 3.5. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- 3.6. Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.
- 3.7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения.

4. Направления деятельности педагога-психолога

К направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

4.1. Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

6. Основные принципы деятельности педагога-психолога

Принципы деятельности педагога психолога призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, их родителей (законных представителей, их заменяющих), педагогов и других сотрудников, с которыми он работает;
- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе. При нарушении основных принципов деятельности педагог – психолог получает административное взыскание от руководителя ОУ.

6.1. Принцип конфиденциальности

6.1.1. Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов (либо только по согласию).

6.1.2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным лицам и учреждениям.

6.1.3. Участие воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

6.1.4. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6.1.5. На присутствие третьих лиц (педагогов, администрации) во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16 – летнего возраста).

6.1.6. Администрация органа управления образованием (РМК) или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, педагог – психолог должен воздерживаться от сообщений сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

6.2. Принцип компетентности.

6.2.1. Педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности, имеет возможность делегировать клиента к высокопрофессиональным коллегам (педагогам-психологам других ОУ, специализирующихся в данной области

проблем), либо другим специалистам (логопедам, дефектологам, медицинским психологам и т.д.).

6.2.2. Педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

6.2.3. Педагог – психолог имеет право обращаться за поддержкой в защиту своей профессиональной компетентности в комиссию по Этике Координационного совета службы практической психологии Алтайского края.

6.3. Принцип ответственности.

6.3.1. Педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

6.3.2. В случаях, если ребенок не достиг 14-летнего возраста, согласие на его участие в диагностических процедурах, следствием которых является диагностическое заключение, касающееся личностной сферы, должны дать родители или лица их заменяющие.

6.3.3. Проводя исследование, педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии клиентов и не использует результаты работы им во вред.

6.3.4. Педагог-психолог несет ответственность за соблюдение основных принципов в своей профессиональной деятельности в зависимости от того, проводит он психологическую работу сам или она осуществляется под его руководством.

6.3.5. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные им в публичных выступлениях.

6.3.6. Педагог-психолог не имеет права пользоваться недостоверной информацией в публичных выступлениях, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6.3.7. Педагог-психолог несет особую профессиональную ответственность за обоснованность решения об оказании психологической помощи несовершеннолетнему ребенку, за выбор адекватных методов диагностики и коррекции.

6.3.8. При принятии решения об оказании психологической помощи несовершеннолетнему, педагог – психолог несет ответственность за последствия выбранных и использованных им методов диагностики и коррекции.

6.4. Принцип этической и юридической правомочности.

6.4.1. Педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

6.4.2. В случае расхождения между нормами, регулирующими профессиональную деятельность педагога – психолога в ОУ Алтайского края и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется Положением о деятельности педагога – психолога, утвержденным Координационным советом службы практической психологии Алтайского края. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает педагог – психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения).

6.4.3. Педагог – психолог может выступить в роли эксперта (участвовать в аттестации педагогических работников ОУ)

6.5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

6.5.1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, педагог – психолог избегает избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов работы психолога.

6.5.2. Во всех сообщениях педагог – психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует

воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от педагога – психолога.

6.5.3. Педагог – психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6.6. Принцип благополучия клиента.

6.6.1. В своих профессиональных действиях педагог – психолог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога – психолога вступают в противоречие с этическими нормами, педагог – психолог предотвращает конфликты, руководствуясь принципом «Не навреди!».

6.6.2. Педагог – психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим индивидуальным отличиям клиента.

6.6.3. В профессиональной деятельности педагога – психолога приоритетными являются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

6.6.4. Педагог – психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

6.7. Принцип профессиональной кооперации.

6.7.1. Работа педагога – психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и практических предпочтений.

6.7.2. Педагог – психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых им лиц.

6.8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

6.8.1. Педагог – психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе.

6.8.2. В процессе профессиональной деятельности педагог – психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен соблюдать принцип добровольности со стороны клиента.

6.8.3. Педагог – психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

6.8.4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог – психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

6.8.5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций (не советов), которые должны быть сформулированы четко, доступно и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6.8.6. В ходе обследования педагог – психолог выявляет и подчеркивает способности и возможности клиента, совместно с клиентом раскрывает его внутренние и внешние ресурсы.

воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от педагога – психолога.

6.5.3. Педагог – психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6.6. Принцип благополучия клиента.

6.6.1. В своих профессиональных действиях педагог – психолог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога – психолога вступают в противоречие с этическими нормами, педагог – психолог предотвращает конфликты, руководствуясь принципом «Не навреди!».

6.6.2. Педагог – психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим индивидуальным отличиям клиента.

6.6.3. В профессиональной деятельности педагога – психолога приоритетными являются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

6.6.4. Педагог – психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

6.7. Принцип профессиональной кооперации.

6.7.1. Работа педагога – психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и практических предпочтений.

6.7.2. Педагог – психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых им лиц.

6.8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

6.8.1. Педагог – психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе.

6.8.2. В процессе профессиональной деятельности педагог – психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен соблюдать принцип добровольности со стороны клиента.

6.8.3. Педагог – психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

6.8.4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог – психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

6.8.5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций (не советов), которые должны быть сформулированы четко, доступно и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6.8.6. В ходе обследования педагог – психолог выявляет и подчеркивает способности и возможности клиента, совместно с клиентом раскрывает его внутренние и внешние ресурсы.