

3. Психологическое сопровождение классных руководителей.

4. Психологическое сопровождение учителей- предметников.

**Показателем эффективности программы** выступают развитие качеств:

1. Высокая сопротивляемость стрессу.
2. Сформированные навыки уверенного поведения, самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды деятельности*** | ***Содержание***  | ***Цель*** | ***Сроки*** |
| **Работа с учащимися 9, 11 классов** |
| 1. | **Диагностика.** | Фронтальная диагностика уровня тревожности (тест Филлипса,опросник Спилберга, Ханина) | Выделение группы обучающихся для организации коррекционно – развивающей работы, в т.ч. «группы риска» | ноябрь |
| Анкета «Психологическая готовность к ГИА». | Изучение психологической готовности выпускников к предстоящим экзаменам (знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент); уровень тревоги (личностный компонент); способность к самоорганизации и самоконтролю (познавательный компонент)).Мониторинг результатов, полученных при диагностическом обследовании в начале и конце реализации программы. | ноябрьмониторинг апрель |
| 2. | **Индивидуальные и групповые занятия для выпускников в период подготовки к ГИА.** | Программа «Лицом к лицу с экзаменом»:1. «Плюсы и минусы ЕГЭ, ОГЭ. Объективный взгляд на экзамен»2. «Как справляться со стрессом и владеть собой?»3. «Как справляться со стрессом и владеть собой?»4. «Как усвоить материал?»5. «Лицом к лицу с экзаменом» | Профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся связанных с ситуацией подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ.  | декабрь - май  |
| 3. | **Индивидуальные консультации.** | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА. | Оказание помощи по вопросам, связанным с ГИА. | декабрь- май  |
| Индивидуальное консультирование высоко тревожных обучающихся (поитогам диагностики) |  | декабрь- май |
| 4. | **Коррекционно-****развивающая работа** | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятии для высоко тревожных обучающихся (поитогам диагностики) | Организация занятий по снижению уровня психо-эмоционального напряжения | февраль - май |
| **Работа с родителями выпускников** |
| 5. | **Родительские собрания.** | Собрание «Психологические особенности подготовки к ГИА».Собрание «Как помочь ребенку». |  - Познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена;- Проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям;– Познакомить родителей с рекомендациями по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации. | октябрь-ноябрьапрель  |
| 6. | **Индивидуальные консультации.** | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ, ГИА. | Оказание помощи по вопросам, связанным с ГИА. | март- май  |
| 7. | **Оформление стенда для родителей выпускников «Для Вас- родители».** | Подготовка методических рекомендаций родителям по подготовке выпускников к ГИА. | Познакомить родителей с рекомендациями по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации. | январь |
| **Работа с классными руководителями**. |
| 8. | **Методические рекомендации для классных руководителей.** | Подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к ГИА. | Познакомить с рекомендациями по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам. | ноябрь  |
| **Работа с учителями-предметниками** |
| 9. | **Учет индивидуальных особенностей выпускников в период подготовки к экзаменам.** | Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся. | Выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ, ОГЭ. | декабрь  |
| 10. | **Методические рекомендации для учителей- предметников.** | Подготовка методических рекомендаций учителям –предметникам по подготовке выпускников к ГИА. | Познакомить с рекомендациями по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам. | декабрь |
| 11. | Семинар для педагогическихработников (выступление на педсовете, совещании) «Механизмы психологической подготовки к ГИА» | Разработка психоло-го-педагогическойстратегии работы свыпускниками с учетом индивидуальныхособенностей |  | ноябрь |